**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Месец: **септембар**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 1. ТЕМА  Географске одлике Републике Србије | – разликује неживу природу од живе природе;  – наведе историјске изворе;  – препозна и наведе различите облике рељефа у крају;  – наведе животне заједнице;  – разликује врсте вода према карактеристикама;  – разликује агрегатна стања воде;  – разликује врсте кретања;  – објасни узајамну зависност светлости и сенке;  – разуме појаву звука;  – разликује путнички, теретни и информациони саобраћај;  – наведе производне и непроизводне делатности. | 1. | Научили смо у 3. разреду | обнављање | дијалошка,  рад на тексту | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Одговоран однос према околини Компетенција за сарадњу | СЈ, ЛК |  |
| – заједно са наставником процени степен овладаности предвиђеним исходима из трећег разреда;  – повеже резултат рада с уложеним трудом. | 2. | Иницијални тест | провера | дијалошка,  рад на тексту | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење | СЈ, ЛК, МАТ, МК |  |
| – наведе главне и споредне стране света;  – одреди положај Србије на географској карти Еропе;  – повеже положај Србије са појмовима *европска држава*, *подунавска држава*, *панонска држава* и *континентална држава*;  – уочи како положај државе утиче на повезаност саобраћајницама са другим земљама Европе. | 3. | Положај Републике Србије | обрада | дијалошка,  демонстративна | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ |  |
| – одреди територију и границу Србије на географској карти;  − одреди на географској карти државе које се граниче с Републиком Србијом;  – одреди на географској карти три веће целине у Србији: Аутономну Покрајину Војводину, Аутономну Покрајину Косово и Метохију и централну Србију;  − именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије. | 4. | Територија и границе Републике Србије | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК |  |
| – наведе главне и споредне стране света;  – одреди положај Србије на географској карти Еропе;  – повеже положај Србије са појмовима *европска држава*, *подунавска држава*, *панонска држава* и *континентална држава*;  – одреди територију и границу Србије на географској карти;  − одреди на географској карти државе које се граниче с Републиком Србијом;  – одреди на географској карти три веће целине у Србији: Аутономну Покрајину Војводину, Аутономну Покрајину Косово и Метохију и централну Србију;  − именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије. | 5. | Територија и границе Републике Србије; Положај Републике Србије | утврђивање | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК |  |
| – препозна симболе Републике Србије;  – примени правила друштвено прихватљивог понашања у приликама када се интонира химна и подиже застава;  – препозна националну валуту;  – разликује новчанице националне валуте. | 6. | Симболи Републике Србије | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| – одреди положај Србије на географској карти Еропе;  – одреди територију и границу Србије на географској карти;  − одреди на географској карти државе које се граниче с Републиком Србијом;  – одреди на географској карти три веће целине у Србији: Аутономну Покрајину Војводину, Аутономну Покрајину Косово и Метохију и централну Србију;  − препозна грб, заставу и химну Републике Србије;  – разуме симболе на грбу Републике Србије;  – примени правила прихватљивог понашања при интонирању химне и подизању заставе на јавним манифестацијама;  – препозна и разликује новчанице националне валуте;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 7. | Географске одлике Републике Србије | утврђивање | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК |  |
| – одреди положај Србије на географској карти Еропе;  – одреди територију и границу Србије на географској карти;  − одреди на географској карти државе које се граниче с Републиком Србијом;  – одреди на географској карти три веће целине у Србији: Аутономну Покрајину Војводину, Аутономну Покрајину Косово и Метохију и централну Србију;  − препозна грб, заставу и химну Републике Србије;  – разуме симболе на грбу Републике Србије;  – примени правила прихватљивог понашања при интонирању химне и подизању заставе на јавним манифестацијама;  – препозна и разликује новчанице националне валуте;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 8. | Географске одлике Републике Србије | провера | монолошка, дијалошка, писаних радова | индивидуални | Компетенција за учење  Рад с подацима и информацијама  Рад с подацима и информацијама | СЈ |  |
| 2. ТЕМА  Природне одлике Републике Србије | – наведе облике рељефа;  – повеже приказ рељефа картографским бојама на географској карти са облицима рељефа у природи;  – именује природне објекте на географској карти Србије. | 9. | Рељеф Републике Србије | обрада | дијалошка,  демонстративна | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК, МАТ, |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Месец: **октобар**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. ТЕМА  Природне одлике Републике Србије | – наведе облике рељефа;  – повеже приказ рељефа картографским бојама на географској карти са облицима рељефа у природи;  – именује природне објекте на географској карти Србије и одреди њихов положај у Републици Србији. | 10. | Рељеф Републике Србије | утврђивање | дијалошка, демонстративна,  метода писаних радова | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК, ДС |  |
| – својим речима објасни појам слив;  – именује веће реке у Републици Србији;  – идентификује морске сливове, највеће реке и њихове притоке на географској карти. | 11. | Реке и сливови Републике Србије | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК, ДС |  |
| – својим речима објасни појмове бара и језеро;  – именује баре и језера у Републици Србији;  – идентификује баре и језера на географској карти. | 12. | Баре и језера Републике Србије | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК, ДС |  |
| – својим речима објасни појмове минерална вода, бања;  – именује бање у Републици Србији;  – идентификује бање на географској карти. | 13. | Бање Републике Србије | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Компетенција за сарадњу | СЈ, ЛК, ДС |  |
| – повеже приказ рељефа и вода картографским бојама на географској карти са облицима рељефа и водама у природи;  – именује природне објекте на географској карти Србије и одреди њихов положај у Републици Србији;  – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом);  – представи природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;  – пронађе и одабере потребне информације из различитих   извора (писаних, сликовних, дигиталних);  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | 14. | Рељеф и воде у Републици Србији | утврђивање | дијалошка, демонстративна | фронтални, у пару | Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Компетенција за сарадњу | СЈ, ЛК, МАТ |  |
| – повеже приказ рељефа и вода картографским бојама на географској карти са облицима рељефа и водама у природи;  – именује природне објекте на географској карти Србије и одреди њихов положај у Републици Србији;  – представи природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;  – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом);  – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | 15. | Рељеф и воде у Републици Србији | утврђивање  15-минутна провера | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Компетенција за сарадњу | СЈ, ЛК, МАТ, ДС |  |
| – наведе облике рељефа и воде који су заступљени у Србији;  – повеже приказ рељефа и вода картографским бојама на географској карти са облицима рељефа у природи;  – именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;  – својим речима искаже научене садржаје. | 16. | Рељеф и воде у Републици Србији | утврђивање | дијалошка, демонстративна,  метода писаних радова | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Рад с подацима и информацијама  Комуникација | СЈ, ЛК, ДС |  |
| – наведе облике рељефа и воде који су заступљени у Србији;  – повеже приказ рељефа и вода картографским бојама на географској карти са облицима рељефа у природи;  – именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;  – својим речима искаже научене садржаје;  – повеже резултате рада с уложеним трудом. | 17. | Рељеф и воде у Републици Србији | провера | монолошка, дијалошка, писаних радова | индивидуални | Компетенција за учење  Рад с подацима и информацијама  Решавање проблема | СЈ |  |
| – својим речимао објасни карактеристике листопадне, мешовите и четинарске шуме;  – наведе значај шума;  – својим речима искаже начине заштите шума;  – пронађе и одабере потребне информације из различитих  извора (писаних, сликовних);  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | 18. | Шуме Републике Србије | обрада | дијалошка, демонстративна,  рад на тексту | фронтални, у пару, групни | Компетенција за учење  Рад с подацима и информацијама  Комуникација  Компетенција за сарадњу | СЈ, ЛК, МАТ, ДС |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Месец: **новембар**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 2. ТЕМА  Природне одлике Републике Србије | – именује и представи биљни и животињски свет Републике Србије (карактеристичне врсте);  – повеже биљке и животиње са животним заједницама у којима живе;  – пронађе и одабере потребне информације из различитих  извора (писаних, сликовних);  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима. | 19. | Биљни и животињски свет Републике Србије | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Компетенција за сарадњу  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК |  |
| – именује и представи неке ретке и угрожене биљке и животиње Србије;  – повеже биљке и животиње са животним заједницама у којима живе;  – именује територије на географској карти Србије на којој живе ретке и угрожене биљке и животиње;  – представи природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;  – пронађе и одабере потребне информације из различитих  извора (писаних, сликовних, дигиталних);  – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом или паноом). | 20. | Ретке и угрожене врсте биљака и животиња у Србији | обрада | дијалошка, демонстративна | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК, ДС |  |
| – именује националне паркове на географској карти Србије и одреди њихов положај у Републици Србији.  – наведе значај националних паркова;  – својим речима искаже начине заштите природних и друштвених добара у националним парковима;  – пронађе и одабере потребне информације из различитих  извора (писаних, сликовних);  – сарађује са другима у пару на заједничким активностима. | 21. | Национални паркови Републике Србије | обрада | дијалошка, демонстративна,  рад на тексту | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК, МАТ |  |
| – именује националне паркове на географској карти Србије и одреди њихов положај у Републици Србији.  – својим речима наведе значај и начине заштите природних и друштвених добара националних паркова Фрушка гора и Ђердап;  – представи природне лепоте и културна добра по којима је Србија препознатљива у свету;  – пронађе и одабере потребне информације из различитих  извора (писаних, сликовних, дигиталних);  – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом);  – сарађује са другима у пару на заједничким активностима. | 22. | Национални паркови Републике Србије: НП Фрушка гора и НП Ђердап | обрада | дијалошка, демонстративна | фронтални, у пару | Компетенција за сарадњу  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК, МАТ, ДС |  |
| – именује националне паркове на географској карти Србије и одреди њихов положај у Републици Србији.  – својим речима наведе значај и начине заштите природних и друштвених добара националних паркова Тара, Копаоник и Шар-планина;  – представи природне лепоте и културна добра по којима је Србија препознатљива у свету;  – пронађе и одабере потребне информације из различитих  извора (писаних, сликовних, дигиталних);  – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, презентацијом и/или цртежом);  – сарађује са другима у пару на заједничким активностима. | 23. | Национални паркови Републике Србије: НП Тара, НП Копаоник и НП Шар-планина | обрада | дијалошка, демонстративна | фронтални, у пару | Компетенција за сарадњу  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК, МАТ, ДС |  |
| – својим речимао објасни карактеристике листопадне, мешовите и четинарске шуме;  – својим речима искаже значај и начине заштите шума;  – именује и представи биљни и животињски свет Републике Србије (карактеристичне врсте, ретке и угрожене врсте);  – повеже биљке и животиње са животним заједницама у којима живе;  – именује територије на географској карти Србије на којој живе ретке и угрожене биљке и животиње;  – именује националне паркове на географској карти Србије и одреди њихов положај;  – својим речима наведе значај и начине заштите природних и друштвених добара националних паркова. | 24. | Шуме, биљни и животињски свет и национални паркови Републике Србије | утврђивање | дијалошка, демонстративна | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ДС |  |
| – повеже биљни и животињски свет са врстом шуме коју настањује;  – својим речима опише значај шума за човека;  – именује биљке и животиње Србије;  – препозна ретке и угрожене биљке и животиње Србије;  – својим речима опише заштићену биљку;  – препозна значај националних паркова;  – разликује карактеристике националних паркова;  – разврста тврдње у вези са обрађеном темом на тачне и нетачне. | 25. | Шуме, биљни и животињски свет и национални паркови Републике Србије | провера | монолошка, дијалошка, писаних радова | индивидуални | Компетенција за учење  Решавање проблема  Рад с подацима и информацијама | СЈ |  |
| 3. ТЕМА  Друштвене одлике Републике Србије | – разуме како се добијају подаци о броју становника;  – разликује природне процесе промене броја становника од оних које изазива кретање људи, досељавање и исељавање;  – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва. | 26. | Становништво Републике Србије | обрада | дијалошка,  монолошка, демонстративна | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, МАТ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Месец: **децембар**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 3. ТЕМА  Друштвене одлике Републике Србије | – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;  – разуме појмове равноправност и демократски односи;  – наведе националне мањине у Србији;  – користи основна права, али поштује и обавезе. | 27. | Заједнички живот народа у Републици Србији | обрада | монолошка, дијалошка,  демонстративна | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ГВ, ЧОС |  |
| – разуме појам насеље;  – прави разлику између планинских и равничарски села;  – идентификује на географској карти веће градове у Србији;  – разликује прва људска насеља од савремених насеља и разлоге због којих су настајала на одређеној територији;  – повеже основне карактеристике великих градова у Србији с одређеним градом;  – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са изгледом насеља и делатностима људи. | 28. | Насеља Србије | обрада | Дијалошка, монолошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ |  |
|  | – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва;  – разуме како се добијају подаци о броју становника;  – наведе већински народ и националне мањине у Србији;  – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;  – идентификује на географској карти веће градове у Србији;  – разликује прва људска насеља од савремених насеља и разлоге због којих су настајала на одређеној територији;  – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи. | 29. | Становништво, насеља и заједнички живот народа у Републици Србији | утврђивање | дијалошка,  демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ГВ, ЧОС |  |
| 4. ТЕМА  Природни ресурси | – разликује делатности у зависности од природних услова, географског положаја, величине насеља;  – повеже делатност с групом у коју спада (производна или непроизводна делатност);  – даје предност коришћењу локалних производа;  – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са изгледом насеља и делатностима људи; | 30. | Делатности у брдско-планинској и равничарској области | обрада | дијалошка, демонстративна, монолошка | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ |  |
| – разликује делатности у зависности од природних услова, географског положаја, величине насеља;  – даје предност коришћењу локалних производа;  – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са изгледом насеља и делатностима људи. | 31. | Делатности у брдско-планинској и равничарској области | утврђивање | дијалошка, демонстративна, монолошка | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама  Решавање проблема | СЈ, МАТ |  |
| 4. ТЕМА  Природни ресурси | – повеже одређене природне ресурсе с начином употребе;  – разуме значај појединачних природних ресурса;  – разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе и изворе енергије;  – разуме потребу за очувањем необновљивих природних ресурса;  – у дискусији даје предност коришћењу обновљивих природних ресурса. | 32. | Природни ресурси и њихова употреба | обрада | дијалошка, демонстративна, монолошка | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| – повеже одређене природне ресурсе с начином употребе;  – разуме значај појединачних природних ресурса;  – разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе и изворе енергије;  – разуме потребу за очувањем необновљивих природних ресурса;  – у дискусији даје предност коришћењу обновљивих природних ресурса. | 33. | Природни ресурси и њихова употреба | утврђивање | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 4. ТЕМА  Природни ресурси | – разуме како се добијају подаци о броју становника;  – именује већински народ и националне мањине у Србији;  – идентификује на географској карти веће градове у Србији;  – разликује прва људска насеља од савремених насеља и разлоге због којих су настајала на одређеној територији;  – разуме појмове права и обавезе грађана;  – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са делатностима људи;  – даје предност коришћењу локалних производа;  – разликује обновљиве и необновљиве природне ресурсе и изворе енергије;  – разуме значај појединачних природних ресурса. | 34. | Друштвене одлике и природни ресурси Републике Србије | провера | дијалошка, монолошка, метода писаних радова | индивидуални | Компетенција за учење  Рад с подацима и информацијама  Решавање проблема | СЈ |  |
| 5. ТЕМА  Човек | – својим речима исприча одлике природног, друштвеног и свесног аспекта људи;  – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;  – разуме и примењује одговоран однос према себи и другима. | 35. | Човек – природно и друштвено биће | обрада | дијалошка, монолошка, демонстративна,  текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ГВ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Месец: **јануар**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 5. Човек | – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;  – препозна непримерене садржаје у дигиталном окружењу;  – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу. | 36. | Правилно користи дигиталне уређаје | обрада | дијалошка, монолошка, демонстративна | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Компетенција за сарадњу  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ДС |  |
| – својим речима исприча одлике природног, друштвеног и свесног аспекта људи;  – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;  – разуме и примењује одговоран однос према себи и другима;  – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;  – препозна непримерене садржаје у дигиталном окружењу;  – затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу. | 37. | Човек | утврђивање | дијалошка,  демонстративна | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 6. Материјали и њихова својства | – препозна смеше;  – изведе једноставан оглед и забележи запажања о огледу;  – наведе основне састојке ваздуха;  – идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем. | 38. | Смеше; Раздвајање састојака смеше | обрада | дијалошка, монолошка, демонстративна, експериментална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Месец: **фебруар**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 6. ТЕМА Материјали и њихова својства | – наведе примере електричних појава;  – изведе једноставан оглед и забележи запажања о огледу. | 39. | Електричне појаве и наелектрисавање тела | обрада | дијалошка, монолошка, демонстративна, експериментална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| – направи једноставан електроскоп;  − испита наелектрисаност тела помоћу електроскопа;  − наведе материјале који су проводници или изолатори електрицитета;  – изведе једноставан оглед и забележи запажања о огледу;  – сарађује са другима у пару и у групи на заједничким активностима. | 40. | Електрична проводљивост материјала, проводници и изолатори | обрада | дијалошка, монолошка, демонстративна, експериментална | индивидуални, фронтални, у пару, групни | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| – разуме појам смеше;  – описује смеше из непосредног кружења;  − познаје поступке раздвајања састојака смеше;  – препозна материјале који могу да се наелектришу;  – наведе примере електричних појава;  − разврста материјале на проводнике и изолаторе електрицитета. | 41. | Смеше, наелектрисање, електрична проводљивост материјала | утврђивање | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| – наведе материјале који су добри проводници и оне који су изолатори;  – испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола. | 42. | Струјно коло; Проводници и изолатори у струјном колу | обрада | дијалошка, монолошка, демонстративна, експериментална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| – наведе материјале који су добри проводници и оне који су изолатори;  – наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије. | 43. | Употреба струје у домаћинству и извори струје; Рационално и безбедно коришћење струје | обрада | дијалошка, монолошка | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| – наведе материјале који су добри проводници и оне који су изолатори;  – испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;  – наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије. | 44. | Струја | утврђивање | дијалошка, монолошка | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Месец: **март**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
|  | – наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;  – самостално изведе једноставан оглед како би показао магнетна својства материјала и привлачну моћ магнета;  – повеже резултат са запажањем/закључком;  – представи резултате истраживања. | 45. | Магнетне појаве и намагнетисавање тела | обрада | дијалошка, монолошка, демонстративна, експериментална, текстуална | индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 6. ТЕМА  Материјали и њихова својства | – наведе запаљиве и незапаљиве материјале;  − наведе факторе који су неопходни да би се материјал запалио;  − наведе факторе који су неопходни да би запаљиви материјал горео;  – повеже резултат са запажањем/закључком. | 46. | Паљење и сагоревање материјала | обрада | дијалошка, монолошка, експериментална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| – наведе запаљиве и незапаљиве материјале;  – препознаје ознаке које упозоравају на запаљивост;  – наведе примере превенције и заштите од пожара;  – повеже резултат са запажањем/закључком. | 47. | Запаљиви материјали; Опасност и заштита од пожара | обрада | дијалошка, монолошка, демонстративна | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| − идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем;  − испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;  − наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;  − наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;  − наведе примере превенције и заштите од пожара;  − повеже резултате рада са уложеним трудом. | 48. | Материјали и њихова својства | утврђивање | дијалошка, монолошка | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| – препозна смешу;  – примени одговарајуће поступке раздвајања смеше;  – наведе материјале који могу да се наелектришу;  − наведе материјал који наелектрисани предмети привлаче;  – повеже појмове проводник и изолатор на основу њихових својстава;  – разликује изворе струје и потрошаче струје;  – својим речима наведе шта је струја;  – повеже велике произвођаче струје са природним реурсом који користе;  – препозна поступке којима се штеди струја;  – наведе својства магнета.  – разликује запаљиве и незапаљиве мтеријале;  – препозна примере превенције и заштите од пожара  – повеже резултате рада са уложеним трудом. | 49. | Материјали и њихова својства | провера | монолошка, дијалошка, писаних радова | индивидуални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| 7. ТЕМА  Прошлост Србије | – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;  – наведе врсте историјских извора;  – повеже предмете и појаве из прошлости са одговарајућим историјским извором. | 50. | Сазнајемо и представљамо прошлост. Лента времена | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални, у пару | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| – опише својим речима начин живота Старих Словена;  – својим речима искаже разлоге за долазак Словена на Балканско полуострво;  − упореди живот Словена са савременим начином живота;  – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација. | 51. | Најранија прошлост Срба | обрада | дијалошка, монолошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| – наведе владаре српске државе у 12. и 13. веку;  – својим речима опише заслуге владара из лозе Немањића;  – користи временске одреднице (година, деценија, век) приликом описивања догађаја из прошлости;  − прикаже хронолошки на ленти временапериоде владавине владара. | 52. | Српска држава за време владавине Немањића у 12. и 13. веку | обрада | дијалошка, монолошка, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, МАТ, МК |  |
| 7. ТЕМА  Прошлост Србије | – наведе владаре српске државе у 12. и 13. веку;  – својим речима опише заслуге владара из лозе Немањића;  – користи временске одреднице (година, деценија, век) приликом описивања догађаја из прошлости;  − опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација. | 53. | Живот за време Немањића | обрада | дијалошка, монолошка, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, МАТ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Месец: **април**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 7. ТЕМА  Прошлост Србије | – наведе владаре српске државе у 12. и 13. веку;  – својим речима опише заслуге владара из лозе Немањића;  – користи временске одреднице (година, деценија, век) приликом описивања догађаја из прошлости;  − опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација. | 53. | Живот за време Немањића | обрада | дијалошка, монолошка, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, МАТ |  |
| – опише својим речима начин живота Старих Словена;  − повеже владаре династије Немањић с њиховим доприносом тадашњој држави и временом у којем су владали;  – наведе владаре српске државе у 12. и 13. веку;  – користи временске одреднице (година, деценија, век) приликом описивања догађаја из прошлости;  − опише начин живота људи кроз време;  − повеже резултате рада са уложеним трудом. | 54. | Најранија прошлост Срба; Српска држава у 12. и 13. веку | утврђивање 15-минутна провера | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ |  |
| – наведе владаре српске државе у 13. и 14. веку;  – својим речима опише прилике на Балканском полуострву од 13. до 15. века;  – користи временске одреднице (година, деценија, век) приликом описивања догађаја из прошлости;  − прикаже хронолошки на ленти времена периоде владавине владара. | 55. | Србија у 14. и 15. веку | обрада | дијалошка, монолошка, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| – наведе владаре српске државе у 13. и 14. веку;  – својим речима опише прилике на Балканском полуострву од 13. до 15. века;  – користи временске одреднице (година, деценија, век) приликом описивања догађаја из прошлости;  − прикаже хронолошки на ленти времена периоде владавине владара и значајне догађаје. | 56. | Србија у 14. и 15. веку | утврђивање | дијалошка, монолошка, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, МАТ |  |
| – наведе владаре српске државе од 12. до 15. века;  – својим речима опише прилике на Балканском полуострву од 12. до 15. века;  – хронолошки прикаже владавину владара из лозе Немањића;  – познаје живот и дело Светог Саве;  – наведе име владара из лозе Немањића, повеже их са временским периодим владавине и наведе заслуге за српску државу;  – наведе основне податке о Косовској бици;  − прикаже хронолошки на ленти времена значајне догађаје. | 57. | Најранија прошлост Срба; Србија од 12. до 15. века | провера | дијалошка, монолошка, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, МАТ |  |
| – својим речима објасни кључне појмове: кулук, десетак, харач, данак у крви, јаничари, хајдуци, харамбаше, јатаци, буне;  – својим речима објасни разлог Велике сеобе Срба. | 58. | Живот под Турском влашћу | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални,  у пару | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| 7. ТЕМА  Прошлост Србије | – својим речима објасни прилике за избијање, ток и исход Првог и Другог српског устанка;  – својим речима објасни узрок и повод избијања Првог српског устанка;  − прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје. | 59. | Први и Други српски устанак | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални,  у пару | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| – својим речима опише начин живота српског народа под турском влашћу;  – својим речима објасни разлог Велике сеобе Срба;  – својим речима објасни прилике за избијање, ток и исход Првог и Другог српског устанка;  – својим речима објасни узрок и повод избијања Првог српског устанка;  − прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје. | 60. | Живот под Турском влашћу; Први и други српски устанак | утврђивање | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални,  у пару | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Месец: **мај**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
|  | – повеже значајне личности тог доба, Милоша Обреновића, Михаила Обреновића, Милана Обреновића и Петра I Карађорђевића с историјским периодом;  – својим речима опише заслуге наведених владара;  – повеже балканске ратове с историјским и временским периодом у којем су се догодили;  − прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске личности и догађаје. | 61. | Ослобођење Србије од Турске власти | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| 7. ТЕМА  Прошлост Србије | – својим речима опише начин живота српског народа од 15. до почетка 20. века;  – својим речима објасни разлог Велике сеобе Срба;  – својим речима објасни узрок и повод за избијање, ток и исход Првог и Другог српског устанка;  − прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје;  − повеже резултате рада са уложеним трудом. | 62. | Живот под турском влашћу и ослобођење Србије | утврђивање | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| – својим речима опише начин живота српског народа од 15. до почетка 20. века;  – својим речима објасни разлог Велике сеобе Срба;  – својим речима објасни узрок и повод за избијање, ток и исход Првог и Другог српског устанка;  − прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје;  − повеже резултате рада са уложеним трудом. | 63. | Живот под турском влашћу и ослобођење Србије | провера | монолошка, дијалошка, писаних радова | индивидуални | Компетенција за учење  Решавање проблема  Рад с подацима и информацијама | СЈ |  |
| – повеже историјске прилике у Европи (Аустроугарска–Србија) с поводом за Први светски рат;  – уочи територије и границе држава током Првог светског рата на историјској карти;  – својим речима објасни узрок и повод за избијање, ток и исход Првог светског рата. | 64. | Први светски рат | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК |  |
| – разуме и својим речима опише разлоге за стварање заједничке државе;  – уочи територије и границе Краљевине Југославије на географској карти;  – својим речима опише живот људи у Краљевини СХС;  − уочи на ленти времена хронолошки приказане периоде владавине. | 65. | Настанак Југославије | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК |  |
| – повеже историјске прилике у Европи (Аустроугарска–Србија) с поводом за Први светски рат;  – својим речима објасни узрок и повод за избијање, ток и исход и наведе државе учеснице Првог светског рата.  – разуме и својим речима опише разлоге за стварање заједничке државе;  − прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје. | 66. | Први светски рат и настанак Југославије | утврђивање 15-минутна провера | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| – повеже повод с избијањем Другог светског рата;  – разликује земље које су биле супротстављене Немачкој од оних које су биле на страни Немачке;  – разликује покрете којe су створили четници и партизани у време почетка рата у тадашњој Краљевини Југославији;  – разликује датуме када је окончан Други светски рат у Југославији, када у Европи, а када у свету;  – разуме последице Другог светског рата. | 67. | Други светски рат | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| – разуме и својим речима опише политичке прилике у СФРЈ;  – уочи територију, границе и републике СФРЈ на географској карти;  – повеже распад СФРЈ 1991. и бомбардовање Савезне Републике Југославије 1999. с разлозима због којих је до тога дошло. | 68. | После Другог светског рата | обрада | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација  Рад с подацима и информацијама | СЈ, ЛК |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година 2025/26.**

Месец: **јун**

Предмет: **ПРИРОДА И ДРУШТВО**

Годишњи фонд часова: 72

Недељни фонд часова: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Број и назив наставне теме | Исходи  (Ученик ће бити у стању да...) | Р.бр. часа | Назив наставне јединице | Тип часа | Метода рада | Облик рада | Међупред метне компетенције | Међупред метна корелација | Евалуација квалитета планираног |
| 7. ТЕМА  Прошлост Србије | – наведе разлог избијања Другог светског рата;  – повеже датуме и године са значајним догађајима;  – разликује земље које су биле супротстављене Немачкој од оних које су биле на страни Немачке;  – разликује покрете којe су створили четници и партизани у време почетка рата у тадашњој Краљевини Југославији;  – разуме последице Другог светског рата;  – повеже распад СФРЈ 1991. и бомбардовање Савезне Републике Југославије 1999. с разлозима због којих је до тога дошло.  − повеже резултате рада са уложеним трудом. | 69. | Други светски рат и период после Другог светског рата | утврђивање 15-минутна провера | дијалошка, демонстративна, текстуална | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење  Комуникација | СЈ, ЛК |  |
| – својим речима објасни узрок и повод за избијање, ток и исход и наведе државе учеснице Првог светског рата.  – разуме и својим речима опише разлоге за стварање заједничке државе;  − прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје;  – наведе разлог избијања Другог светског рата;  – повеже датуме и године са значајним догађајима;  – разликује земље које су биле супротстављене Немачкој од оних које су биле на страни Немачке;  – разликује покрете којe су створили четници и партизани у време почетка рата у тадашњој Краљевини Југославији;  – разуме последице Другог светског рата;  – повеже распад СФРЈ 1991. и бомбардовање Савезне Републике Југославије 1999. с разлозима због којих је до тога дошло.  − повеже резултате рада са уложеним трудом. | 70. | Први и Други светски рат;  После Другог светског рата | провера | монолошка, дијалошка, писаних радова | индивидуални | Компетенција за учење  Рад с подацима и информацијама  Решавање проблема | СЈ |  |
| − повеже резултате рада са уложеним трудом. | 71. | Научили смо у 4. разреду | систематизација | дијалошка, | индивидуални, фронтални | Компетенција за учење | СЈ |  |
| − повеже резултате рада са уложеним трудом. | 72. | Научили смо у 4. разреду | систематизација | дијалошка, рад на тексту | индивидуални, фронтални, групни | Компетенција за учење  Компетенција за сарадњу  Комуникација | СЈ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникативним технологијама  И – интерпретативна  ПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ - други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенција  предузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |